

**Конспект занятия по техническому творчеству
в подготовительной к школе группе
«Спасаем планету Фиксиков»**

Автор- составитель: Башева А.Г., воспитатель
СП «Детский сад №4» ГБОУ СОШ с.Шигоны

Цель: упражнять детей в моделировании и конструировании из лего – конструктора по схеме, закрепить названия деталей конструктора.

Задачи:

Развивающие:

- развивать воображение, внимание, сообразительность.
- совершенствовать навыки анализировать постройку, выделяя основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга
- развивать мелкую моторику, конструкторские знания и навыки, умение выполнять творческие задания.

Образовательные:

- формировать представление об объемных телах, их формах, размере, количестве.

Воспитательные:

- приобщать к совместной деятельности – умению объединяться в небольшие группы; побуждать к речевому и игровому общению;
- воспитывать самостоятельность, интерес к конструированию .

Материал: ТИКО-конструктор , схема модели, флеш –карта с заданиями, игрушка фиксик – «НОЛИК», ракета, волшебный мешочек.

Предварительная работа: Рассмотрение иллюстраций, на которых изображены различные роботы. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты», анализ строения роботов – игрушек. Плоскостное моделирование «Роботы»

Ход занятия:

Воспитатель:

- Ребята, сегодня к нам в окно влетела тарелка, но из нее, почему-то никто не выходит. Как вы думаете, кто может быть внутри? */Предположения детей/*
- Если мы ее откроем, то узнаем, кто на ней прилетел?

Дети с воспитателем открывают летающую тарелку, в которой сидит фиксик: «Нолик», на шее у которого висит флешка

Воспитатель: Что это может быть?

Варианты детей

Давайте вставим флешку и посмотрим, какую информацию хранит «Нолик» на своей флэш карте.

Включаем телевизор, вставляем флэшку, читаем послание:

«Нашу планету «Фиксиков» захватили злые роботы! Просим помощи.....!!!!
Просим помощи....!!!!!!»

Воспитатель:

Ребята, вы хотите помочь жителям далекой планеты? Как мы можем им помочь?

Варианты детей

Воспитатель: Но с роботами могут справиться только роботы! У нас с вами есть волшебный конструктор, из которого мы соберем большого и сильного робота, он спасет далекую планету «Фиксиков». Вы готовы приступить к работе?

Дети: Да!

Воспитатель: Мы соберем робота, а на чем же он полетит к далекой планете «Фиксиков»? *Варианты ответов детей*

Воспитатель: Нам надо будет построить летательный аппарат (космический корабль), на нем мы отправим нашего робота в помощь жителям далекой планеты.

Но прежде чем приступить к работе предлагаю поиграть и вспомнить названия некоторых деталей конструктора. Поиграем мы в волшебный мешочек, в нем детали конструктора. Я предлагаю вам по очереди вынуть любую деталь и сказать, как она называется, ведь если мы с вами на какое-то время станем конструкторами - робототехниками и строителями космического корабля нам надо знать названия строительного материала.

Игра: «Волшебный мешочек»

Я предлагаю вам разделиться на две команды. Одна команда будет конструировать робота – спасателя, а другая команда соберет из конструктора летательный аппарат, на котором мы и отправим робота в космос.

Воспитатель:

Для строительства нам необходимы схемы. Но где же мы их можем найти?

Давайте посмотрим, нет ли нужной нам схемы на флэшке у «Нолика».

Находят схемы на флэшке, которые подписаны: «От Дедуса»

Воспитатель:

Ура, мы теперь сможем быстро собрать робота и летательный аппарат! Дедус специально разработал эти схемы для нас.

Презентация схем : «Робот и космический корабль»

Воспитатель:

Ребята, давайте посмотрим и определим, какой формы и какое количество деталей нам понадобится для конструирования.

Дети определяют формы и количество деталей

Прежде чем нам начать работу предлагаю размяться и провести физминутку:

Робот делает зарядку

И считает по порядку.(шагают на месте)

Раз – контакты не искрят, (присели.)

Два – суставы не скрипят, (Движение руками маятником)

Три – прозрачен объектив (имитация руками бинокля у глаз)

И исправен и красив. (Опускают руки вдоль туловища.)

Воспитатель:

У нас есть все необходимые детали, можно приступить к работе.

1- команда собирает робота;

2-команда собирает летательный аппарат.

Дети делятся между собой внутри команды: часть детей подбирают детали, часть собирают модели.

Рефлексия.

Воспитатель: Давайте оценим наши модели и сравним их со схемами. Как вы думаете, справились мы с заданием «Дедуса»? Что вам понравилось особо в нашей с вами сегодня работе?

Варианты детей.

Воспитатель: Предлагаю оставить наши сооружения на столе и пойти погулять.

По окончании конструирования дети оставляют свои сооружения и «Нолика» на полке, прощаются с ними. Возвращаясь с прогулки, дети не находят «Нолика», робота и летательный аппарат.